**720112300237**

****

**СУЛЕЙМЕНОВ Динмухамед Умирзакович,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицейінің** **дене шынықтыру пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ. ФЛОРБОЛ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.4.1 Сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий. | | | |
| **Привитие ценностей** | | - Независимость и патриотизм;  - Единство и солидарность;  - Справедливость и ответственность;  - Закон и порядок;  - Трудолюбие и профессионализм;  - Созидание и новаторство. | | | |
| **Цель урока** | | - Научить учащихся сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий в командной игре флорбол;  - Научить учащихся базовым техникам владения клюшкой, передачам мяча и основам командного взаимодействия. | | | |
| **Критерии оценивание** | | - Учащиеся соблюдают ТБ;  - Демонстрирует технические и тактические приемы флорболиста. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока-вызов**  **15 мин**  **8 мин**  **7 мин** | **Организационный момент**:  - Учитель приветствует учеников.  - Учитель, задавая наводящие вопросы учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  - На уроке учащиеся развивают ценности справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.  - Учитель проводит **стратегию «Только минута»** для развитие коммуникативных навыков и коллаборативной среды.  - Учитель проводит инструктаж по техники безопасности.  - Учитель предлагает замерить пульс  - Учитель предлагает провести разминку: | | **Учащиеся анализируют ожидаемый результат:**  - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;  - учащиеся будут сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий во флорболе;  - развивать ценности справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.  Учащиеся в парах обсуждают основные специальные двигательные действия флорболистов. Ученики развивают навык в командной работе.  Ученики измеряют пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)  Учащиеся выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | - Наблюдение за обучением. | Большое свободное пространство.  Свисток для учителя  Ссылка флорбол  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BB> |
| **Середина урока-осмысление**  **20 мин**  **5 мин**  **5 мин**  **10 мин** | Учитель предлагает учащимся задание по флорболу. Делит учащихся на пары для выполнения упражнений.  **Задание 1. Обучение технике владения клюшкой:**  - Демонстрирует правильный хват клюшки.  - Показывает основные движения: ведение мяча, обводка, остановка мяча.  **Вместе с учащимися разрабатывают дескрипторы**    **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:** Почему важно правильно держать клюшку? Как должны располагаться руки на клюшке при ведении мяча? Что произойдет, если держать клюшку неправильно? Какие основные ошибки допускают при ведении мяча? Какой частью крюка удобнее всего контролировать мяч? Какие способы остановки мяча существуют? Почему важно уметь быстро останавливаться и менять направление движения? Как регулярные тренировки влияют на дисциплину и самоорганизацию?  **Задание 2.** **Отработка передач и взаимодействия**  Организует выполнение упражнения: ученики встают в круг и передают мяч друг другу.  - Показывает способы передачи мяча: короткая и длинная передача.  **Вместе с учащимися разрабатывают дескрипторы.**    **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание **по стратегии «Две звезды одно пожелание»**  **Учитель задает вопрос:** В чем разница между короткой и длинной передачей? Какие части крюка используются для выполнения передач? Когда лучше использовать короткую передачу? Почему важно следить за направлением взгляда при передаче? В каких ситуациях длинная передача эффективнее? Какие ошибки могут привести к неточной передаче на дальнюю дистанцию? Как партнер может помочь улучшить точность передач? Как важно движение без мяча при получении передачи? Почему важно соблюдать технику безопасности при выполнении упражнений? Почему важно уважать соперников в игре?  **Задание 3. Игровое задание**  - Делит класс на команды (5 человека).  - Организует мини-игру, где применяются изученные навыки  - Следит за соблюдением правил и поощряет активное участие.  **Вместе с учащимися разрабатывают дескрипторы.**    **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:** Какие изученные навыки помогли тебе успешно играть в мини-игре? Как лучше выбирать позицию на поле, чтобы быть полезным команде? Почему важно взаимодействовать с партнерами во время игры? В каких ситуациях удобнее использовать короткую передачу, а в каких — длинную? Какой способ ведения мяча оказался наиболее эффективным в игре? Какие приемы помогли отобрать мяч у соперника? Как можно быстрее переключаться из атаки в защиту? Какие твои сильные стороны проявились в игре? Что можно улучшить в твоих действиях для следующей игры? Какой момент игры тебе запомнился больше всего и почему? Как регулярные тренировки влияют на дисциплину и самоорганизацию? Как правильно распределять роли в команде, чтобы добиться успеха? | | **Задание 1. Обучение технике владения клюшкой:**  - Повторяют правильный хват клюшки.  - Выполняют упражнения в парах: ведение мяча, обводка препятствий, остановка мяча.  **Дескрипторы:**  - соблюдает ТБ при выполнении задания;  - уверенное ведение мяча;  - правильный хват клюшки;  - остановка мяча;  - обводка препятствий.  **Оценивание:** после выполнения задание учащиеся проводят самооценивание по дескрипторам.  Учащиеся отвечают на вопросы. Эти вопросы помогут учащимся лучше понять технику и осознанно выполнять упражнения.  **Задание 2.** **Отработка передач и взаимодействия**  - Отрабатывают передачи в парах и в кругу.  - Слушают рекомендации учителя и исправляют ошибки.  **Дескрипторы:**  - Соблюдает ТБ при выполнении задания;  - Контролирует мяч перед передачей, не теряя его.  - Выбирает подходящий способ передачи в зависимости от игровой ситуации.  - Выполняет передачу с точностью, чтобы партнёру было удобно принять мяч.  - Соблюдает правильную стойку и положение рук на клюшке.  - Учитывает силу и направление удара для эффективной передачи.  **Оценивание:** Учащиеся сообщают своему напарнику два момента, которые у него получились хорошо, и одно пожелание для улучшения двигательного навыка.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Эти вопросы помогут учащимся анализировать и совершенствовать свои навыки в игре флорбол.  **Задание 3. Игровое задание**  - Участвуют в мини-игре, применяют изученные техники.  - Работают в команде, стремятся к результату.  **Дескрипторы:**  - соблюдает ТБ при выполнении задания;  - активное участие в командной игре;  - рациональное перемещение по площадке;  - соблюдение правил игры.  **Оценивание:** после выполнения задание учащиеся проводят самооценивание по дескрипторам.  Учащиеся отвечают на вопросы. Эти вопросы помогут учащимся анализировать свою игру и осваивать навыки на более глубоком уровне | - Наблюдение за обучением  - Методы самооценивание  - Вопросы низкого и высокого порядка  - Наблюдение за обучением  - Метод взаимооценивание  - Вопросы низкого и высокого порядка  - Наблюдение за обучением  - Методы самооценивание  - Вопросы низкого и высокого порядка | Большое свободное пространство.  Свисток для учителя секундомер, клюшки для флорбола, мячи для флорбола, конусы для обозначения препятствий.  Ссылка правила флорбола  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B0>  Большое свободное пространство.  Свисток для учителя секундомер, клюшки для флорбола, мячи для флорбола, конусы для обозначения препятствий.  Ссылка влияние физических нагрузок на организм человека  <http://vahe-zdorovye.ru/novosti/vliyanie-fizicheskix-uprazhnenij-na-organizm-cheloveka>  Большое свободное пространство.  Свисток для учителя секундомер, клюшки для флорбола, мячи для флорбола, ворота для флорбола.  Спортивный инвентарь по необходимости.  Ссылка на правила игры флорбол  <https://floorballnn.ru/wp-content/uploads/2018/09/rules-of-the-game-2018_russia.pdf> |
| **Конец урока – рефлексия**  **5 мин** | **Проводит упражнение на внимание, восстановление дыхания и растяжку мышц.**  - Учитель показывает общеразвивающие упражнения и то что он говорит нужно сделать, а потом наоборот. Тот, кто ошибается садится.  - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).  Учитель проводит рефлексию **по стратегии «Не законченное предложения»,** где отмечают:  Сегодня я узнал…….  Вызвало затруднения…….  У меня хорошо получалось……  Учитель задает домашнее задание:  - выучить предметную терминологию;  - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание, тренировать ведение мяча и передачи.  Ученики измеряют пульс. | | **Учащиеся восстанавливают дыхания через задание.**  - Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что он говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.  - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).  Учащиеся продолжают договаривать или заполнять карточки рефлексии «Не законченное предложение».  Сегодня я узнал…  Вызвало затруднения…  У меня хорошо получалось…  Обсуждает итоги урока, отмечает успехи и области для улучшения.  Учащиеся освоят базовые навыки владения клюшкой. Разовьют координацию и взаимодействие в команде. | - Наблюдение за обучением  - Через рефлексию учащихся | Большое свободное пространство.  Свисток для учителя, ручка  Карточка рефлексии  Сегодня я узнал…  Вызвало затруднения…  У меня хорошо получалось… |